

抚州幼儿师范高等专科学校小学数学教育

专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学数学教育

专业代码：570105K

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生。

三、修业年限

采取全日制教学模式，学制三年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	对应行业 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
教育与体育	教育类	普通小学教育	小学教师	小学数学教师、 教育教学管理	普通话等级证 教师资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

小学数学教育专业培养德、智、体、美全面发展，具有现代教育理念，熟悉教育基本规律，适应教育改革需要，掌握基础数学的基本理论、基本技能，掌握重要的数学思想方法，能熟练使用现代教育手段和方法进行数学教育教学工作，具有一定的教育教研能力和班级管理能力的的小学教育阶段数学教师和具有一定数学素养的专门人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力方面应具备：

1. 素质

(1) 拥护中国共产党，具有马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等政治理论知识；践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感；

(2) 树立正确的世界观、人生观、价值观，具有远大的理想，遵纪守法；

(3) 具有良好教师职业道德，热爱儿童，热爱小学教育事业，具有创新精神；

(4) 具有良好的身心素质，养成锻炼身体的良好习惯，达到国家大学生体育锻炼标准；

(5) 善于交流和沟通，具有团队精神和责任意识。

2. 知识

(1) 具有从事小学数学教育所需要的文化科学基础知识；

(2) 较为系统地掌握数学专业的基础知识、基本理论，具有较强的逻辑知识；

(3) 掌握教育教学、教育管理和儿童心理的基本知识，及小学数学教学方法知识和数学学习评价知识。

3. 能力

(1) 具有较强的数学运算能力和逻辑思维能力；

(2) 具备运用计算机技术进行多媒体课件制作的能力；

(3) 具有先进的教育教学理念、较强的课堂教学设计、教学实施和教学管理及评价能力；

(4) 具有正确、规范、恰当使用普通话、简笔画、三笔字辅助教学的能力。

六、课程设置及要求

课程设置包括公共基础课程、专业（技能）课程、教师教育课程和实践教学课程四个模块，从政治思想、教育观念的建立和职业技能的训练等方面为学生的专业成长打下坚实的根基。

（一）公共基础课

公共基础课程包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机基础、大学体育、大学生心理健康教育、大学语文、大学生职业生涯规划等。以育人为本，保证学生的基础素质扎实而全面，为学生今后的终身学习与持续发展打下扎实的基础。

1. 思想道德修养与法律基础（54 学时/3 学分）

本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是大学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校思想政治理论课程中的核心课程。针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，着重开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72 学时/ 4 学分）

本课程是大学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校思想政治理论课程中的核心课程。本课程以马克思主义中国化的历史进程为主线，以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化最新成果为重点，揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，准确阐述了毛泽东思

想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。本课程有助于大学生深刻把握马克思主义中国化的历程和理论成果，有助于大学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析问题解决问题的努力，有助于大学生透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为把我国建设成为社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。

3. 形势与政策（40 学时/1 学分）

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是大学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校思想政治理论课程中的核心课程。课程主要以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论，特别是新时代中国特色社会主义思想为指导，密切结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党情、世情、国情教育；及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针。通过形势与政策课教学，帮助大学生开阔视野和深刻理解及领会党的最新理论成果、认识当前国内国际政治经济形势，培养大学生对国内外形势的判断、分析能力以及党和国家政策理解、掌握能力，激发大学生爱国主义精神，增强民族自信心和社会责任感，使大学生在坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”的实践中全面拓展能力，提高综合素质，培养担当民族复兴大任的时代新人。

4. 红色文化（总课时 18 节，1 学分）

本课程以中国革命建设形成红色传统、红色基因、红色资源作为教育内容，旨在让学生继承和弘扬红色文化，培养学生为共产主义而牺牲的理想信念、爱

党爱国的祖国情怀、真心实意为群众谋利益的政治立场、艰难奋战而不溃散的精神底蕴、勇于担当实干兴邦的不畏责任、一切从实际出发的理论品格。

5. 大学语文（72 学时/4 学分）

本课程是为培养学生的人文精神，提高学生的文化素养，增进学生对中外文学有所了解而开设的专业必修课。它以中外经典美文、诗歌、短篇小说为讲授内容，并介绍相关的文学知识和文化背景，目的是增强学生的阅读能力和写作能力，发展学生的审美感悟力和对文学艺术的鉴赏力，以获得思想启迪、道德熏陶、文学修养、写作借鉴等方面综合效应。

6. 计算机基础（72 学时/4 学分）

通过该课程教学，让学生较系统地掌握计算机办公软件的基本操作方法和技巧，培养学生具有良好的计算机实际应用能力和相应的文化素养。该课程主要围绕认识计算机系统、Windows 7 操作系统、Office2010、计算机互联网等教学模块来组织教学内容，通过实例引入，理论解析，情景模拟等教学环节，实现教、学、做一体化。在校期间鼓励学生取得全国计算机等级考试一级证书，课程的学习和考证的督促将计算机应用基础理论知识的掌握、技能训练和关键能力培养转化为课程目标的实现，为今后能够迅速地适应和从事其他工作打下扎实基础。

7. 多媒体课件与制作（总课时 72 节,4 学分）

本课程是以多媒体技术为基础，把计算机技术的交互性和可视化的真实感结合起来，使其应用并渗透到各个领域。本课程的目的与任务是使学生通过学习，掌握常用多媒体工具软件的使用方法、多媒体素材的加工制作过程以及教学软件开发的流程和方法，本课程具有较强的实践性。教学任务不仅在于知识的传递，更重视学生创新能力和实践能力的培养，要求学生能熟练掌握软件的使用方法，设计和开发出有价值的教育产品，来解决一些实际问题。

8. 大学体育（144 学时/8 学分）

本课程分 4 个学期开设，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，形成学生热爱体育、崇尚运动、健康向上的良好风气和全院珍视健康、重视体育的浓厚氛围。按照《高等学校体育工作基本标准》中的体育课程的基本目标：培养学生积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，具有一定的体育文化欣赏能力，熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能独立制订适用于自身需要的个人锻炼计划科学地进行体育锻炼，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

9. 大学生心理健康教育（36 学时/2 学分）

本课程旨在使学生明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养良好的心理素质、自信心、合作意识和开放的视野，培养乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理整体素养，为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。本课程主要教学内容包括心理健康的基本知识；自我意识，自我认知，悦纳自我；人际交往；情绪管理；学习心理；挫折应对与意志力培养；职业规划发展；健全人格的养成；常见心理问题咨询与心理危机干预等。

10. 职业发展规划与就业指导（18 学时/1 学分）

本课程为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助各专业学生了解我国、当地的就业形势和就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，树立职业生涯规划意识，选择适当的职业，合理规划职业生涯；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规等方面的教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利实现就业。

（二）教师教育课

包括教师教育专业的理论课程、技能训练，教育理论与教育实践相结合，突出教书育人的实践能力。

1. 教师口语（36 学时/2 学分）

本课程是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科，是师范生从事教师职业所必需的一门专业技能训练课程。本课程主要培养师范生准确规范的普通话发音能力，运用普通话从事教师职业的口语表达能力（包括普通话语音发音能力，言语识别能力，言语判断能力和言语应变能力），在实际工作中能合理运用教学口语技能、教育口语规律，使学生成为学习使用规范、文明、优美的教师职业语言的典范。

2. 书法（三字）（36 学时/2 学分）

《书法》是师范类教师教育专业必修课程。该课程主要讲授规范汉字的临摹理论及实践，分析规范汉字书写的普遍规律，使学生掌握汉字书写的基本笔画、偏旁部首、笔顺、字体结构和形态。课程从教师教学必备的基本功——硬笔字、毛笔字、粉笔字这“三笔字”入手，强调规范汉字的临摹训练和实践，通过严格的“三笔字”训练，使学生熟练掌握硬笔字、毛笔字、粉笔字的书写技能，达到易识、美观、规范的书写效果，从而培养学生良好的教师教学基本功。课程还致力于不断培养学生对规范汉字书写语言的表现力和对中国书法艺术的审美能力，提高对中华民族优秀文化的自信心，厚植人文情怀和爱国情怀。同时，学校是推广和普及使用规范汉字的基本平台，汉字书写课程也担负着向全社会传播中华优秀传统文化和推广使用规范汉字的义务。

3. 心理学（54 学时/3 学分）

通过本课程的学习，旨在使学生掌握心理学的基本原理，认识心理的科学实质，树立辩证唯物主义的科学心理观，抵制和克服各种唯心主义思想的影响；掌握小学儿童心理发展的基本特征和一般规律，树立尊重学生个体差异，因材

施教的教育理念；了解心理规律如何在教育教学中运用，为以后学习教育心理学和教育学，以及将来从事小学教育工作奠定基础。

4. 教育心理学（54 学时/3 学分）

该课程的目标是：使学生掌握从事教育、教学工作所必备的心理基础知识，初步应用心理学的观点发现、分析和解决教育教学中的实际问题，初步学会依据心理学观点、知识和方法来设计、实施教育活动，培养自我调控能力，提高自身心理素质。本课程主要内容：包括心理学的性质、现象及其规律；心理现象发展的特点和基本规律；心理的培养与教育；人际关系及心理发展的基本理论等内容。本课程要求通过多样的教学方式，使学生学会用心理学知识理解和分析心理现象，树立科学合理的心理观念，形成自觉维护心理健康的意识和技能，树立正确的学生观、发展观、学习观与教学观，为将来从事教育教学工作奠定基础。

5. 教育学（54 学时/3 学分）

本课程是英语教育专业的必修课程。该课程的目标是：使学生初步掌握教育的基本概念，教育现象之间的关系，教育学的基本原理，树立正确的教师观和学生观，坚定教育的理想信念。课程主要内容是：通过教育的本质，教育的目的、教育制度、教师与学生的关系、教学原则和方法等内容，达到具备从事小学教育工作必备的教育理论和开展小学教育科学研究的基本能力。本课程要求教学中应强调理论与实践的结合、教材与实际的结合、练习与指导的结合，重视学生健康心理素养以及自我发展能力的培养。以培养锻炼实际能力为重点，采用问题探究、案例分析、观摩体验等多种方式，掌握教育基本理论，提高教育科学素养，形成教育基本技能。

（三）专业技能课

专业技能课包括小学数学教育教学必需掌握的学科核心课程，包括数学分析、高等代数、空间解析几何、概率论与数理统计、数学模型、初等数论、小学数学解题指导，小学数学课程与教学论，可使学生掌握系统的专业知识。

1. 数学分析（216 学时/12 学分）

本课程教学使得学生对极限思想和方法有较深的认识和理解，有助于培养学生辩证唯物主义基本观点，还对提高学生思维能力，开发学智能，加强“三基”（基础知识、基本理论、基本技能）等起着重要的作用。

2. 高等代数（144 学时/8 学分）

本课程教学使得学生对多项式理论、线性代数的“解析理论”与“几何理论”及其思想方法有较深的认识和理解，从而有助于学生居高临下地掌握和处理中小学数学教材。

3. 空间解析几何（72 学时/4 学分）

本课程教学使学生掌握向量与坐标、轨迹与方程、平面与空间直线等基本概念和基本知识。重点掌握向量的运算及线性关系，数性积、向量积的运算及性质、平面与空间直线、柱面、锥面、旋转面与二次曲面知识。有助于学生形成正确的几何概念体系，科学的思维方法，开阔思路，激发探索和创新精神，增强适应能力，提高人才素质。

4. 概率论与数理统计（72 学时/4 学分）

本课程主要介绍了处理随机现象的基本思想和方法，利用数学工具，运用概率统计方法分析和解决实际问题。通过本课程的学习，培养学生掌握并运用概率统计知识的能力，使学生具备发现问题、分析问题、描述问题、推理和分析解决问题的能力。

5. 小学数学教材教法（72 学时/4 学分）

本课程主要讲授如何正确地理解和把握小学数学课程标准，介绍小学数学教学中各种常见的教学方法，组织学生进行数学说课和试讲等模拟教学。通过

介绍数学教学的基本理论，使学生掌握数学教学的基本规律及教学方法和技巧，并能运用这些方法与技巧进行数学教学的实践活动。具有一定的评析和进行小学数学教学的能力。

6. 初等数论（72学时/4学分）

本课程主要讲授丢番图方程、同余、二次剩余以及一些简单的数论函数等，逻辑性强。通过本课程的学习，使学生获得数论中的同余、二次剩余、不定方程的求解及其有关的基础知识，并具有熟练的掌握基本的同余运算能力和解决一些实际问题的能力。

7. 小学数学解题指导（36学时/2学分）

本课程主要内容包括小学数学解题方法的研究和小学数学竞赛题型的研究。使学生了解小学数学竞赛选手的选拔与培养方式、途径和策略，了解小学数学竞赛题型，掌握小学数学竞赛题的解题规律，培养学生研究小学数学的兴趣，提高学生的解题能力和数学思维能力，为学生将来从事小学数学教育打下基础。

8. 数学模型（72学时/4学分）

本课程通过数学模型（初等模型、微分方程模型、概率论模型、运筹学模型、图论与网络模型等）有关的概念、特征的学习和应用实例的介绍，培养学生双向翻译能力，数学推导计算和简化分析能力，熟练运用计算机能力；培养学生联想、洞察能力、逻辑推理能力、综合分析能力；培养学生应用数学解决实际问题的能力。

（四）实践教学

实践教学主要有军训与入学教育、教学基本功训练、说课技能训练、小学综合实践活动设计、社会实践（教育见习）、毕业实习和毕业设计（论文）设计等环节。

七、课程设置与时间安排

小学数学教育专业课程设置及教学计划进程表

课程代码	课程名称	总学时	学分	讲授	实验 实训	开课学期与周课时						考核方式		
						一	二	三	四	五	六	考试	考查	
公共基础必修课	GG01	思想道德修养与法律基础	54	3	36	18	3						√	
	GG02	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	4	36	36		2	2				√	
	GG03	形势与政策（每学期必修，为5学分，总课时为18课时）	18	1	10	8	☆	☆	☆		☆	☆		√
	GG04	红色文化	18	1	9	9		1						√
	GG05	大学英语	144	8	72	72	2	2	2		2		√	
	GG06	计算机基础知识	72	4	36	36	2	2					√	
	GG07	多媒体课件与制作	72	4	36	36			2		2		√	
	GG08	大学语文	36	4	18	18	2	2					√	
	GG09	大学体育	144	8	24	120	2	2	2		2			√
	GG10	大学生心理健康教育	36	2	20	16	1	1						√
	GG11	教师职业道德与礼仪	36	2	20	16						2		√
	职业发展规划与就业指导	18	1	10	8						1		√	
	小计	720	42	327	393	12	12	8		6	3			
教师教育课	JS24	教师口语（普通话）	36	2	9	27	1	1						√
	JS25	书法（三字）	36	2	9	27	1	1						√
	JS26	音乐鉴赏	18	1	3	15	1							√
	JS27	美术鉴赏与简笔画	18	1	3	15		1						√
	JS28	心理学	54	3	36	18	3						√	
	JS29	教育学	54	3	36	18		3					√	
	JS30	教育心理学	54	3	36	18			3				√	
	JS31	班级管理	36	2	30	6					2		√	
	JS32	教育政策法规	36	2	20	16					2		√	
	小计	342	19	182	160	6	6	3		4				
专业必修课		数学分析	216	12	216		4	4	4				√	
		高等代数	144	8	144				4		4		√	
		空间解析几何	72	4	72			4					√	
		概率论与数理统计	72	4	72					4			√	
		小学数学教材教法	72	4	72				2		2		√	
		初等数论	72	4	72							4	√	
		小学数学解题指导	36	2	20	16						2	√	
		数学模型	72	4	36	36			4				√	
	小计	756	42	704	52	4	8	14		10	6		√	
专业选修课		数学发展史	36	2	36		2						√	
		数学实验	36	2	18	18					2		√	
		初等数学研究	36	2	36				2				√	
		教育科研方法	36	2	28	8						2	√	
		物质科学(含物理与化学)	36	2	36							2	√	
		生命科学	36	2	36		2						√	
		小计	252	6	226	26	2		2		2	2		
	总计	2070	109	1439	631	26	26	27	0	22	13			
实践课		入学与毕业教育	27	1.5	27	0								√
		国防教育与军事训练	123	1.5	27	96								√
		创新创业教育	18	1	10	8						1		√
		劳动教育（每学期必修，为1学分，总课时为18课时）	18	1	6	12	☆	☆	☆		☆	☆		√

安全教育（每学期必修，为1学分，总课时为18课时）	18	1	10	8	☆	☆	☆		☆	☆		√
社会实践	72	2	0	72								
教育见习（认知实习）	144	4	24	120	☆	☆	☆		☆			
毕业实习	90	5	18	72								
顶岗就业实习	288	16	36	252								
毕业论文或实习调研报告	72	4	12	60								
小计	870	37	170	700						1		
总计	2940	146	1609	1331	26	26	27	0	22	14		

（备注：选修课程可通过现场授课、网络学习和专题讲座的形式开展。）

教育实践课程安排

课程编号	课程名称	总学分数	各学期学时及学分安排 (学时/学分)						总课时数				考核方式	备注
			第一学年		第二学年		第三学年		总课时数	理论	实践	理实比例		
			一	二	三	四	五	六						
			18	18	18	18	18	18						
	入学教育 (含职业生涯规划)	0.5	0.5周						15				考查	
	国防教育	1	1.5周						45				考查	
	社会实践	2			1周	1周							考查	利用寒暑假
	教育见习	4		1周	1周	1周	1周		120				考查	
	顶岗实习	8						18周	540				考查	
	毕业报告	1												实习中完成
合计		17	2周	1周	2周	2周	1周	18周	720					

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业师资力量雄厚，教学、科研并重，在教学竞赛、学术研究上均取得可喜成果。现有教师18名，专业教师中有副教授3人，讲师12人。另有返聘副教授1人，兼职副教授2人。

1. 专任教师

专任教师全部具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、

有仁爱之心；具有扎实的本专业相关专业知识、理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

2. 兼职教师

外聘兼职教师至少应具有中级以上职业资格和丰富的行业从业经验，有正式聘任手续并相对稳定。

（二）教学设施

1. 教室

小学数学教育专业教学设施齐全，所有教室配备多媒体。根据小学数学教育专业校内实训的需要和行业要求，校内实训尽可能贴近小学教育教学第一线，体现模拟或真实的教学环境。小学数学教育专业实训室主要包括：微格教学实训中心、书法教室、现代教育科学实验室、多媒体课件制作室、计算机技能实训室、数学建模实验室等。

2. 校内、外实习实训基地

校内、外实习是提高学生专业能力的重要途径，建立长期、稳定、高质量的校内、外实习基地，是落实本方案的必不可少的条件。校内、外实习基地建设要依托行业，建立相对稳定、能满足学生实习顶岗至少半年以上的专业基地，促进学生顶岗实习制度全面落实。现有市内附属小学和抚州市实验学校两所实训基地。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用符合课程标准，优先选用国家、省级并充分体现数学专业特色规划教材；结合课程与学生实际，自主开发校本教材。

2. 图书文献配备

学校图书资源丰富，除综合性图书之外，有满足数学专业学生的馆藏图书 3 万余册，中文期刊 32 种。目前为止开通有网上自助图书馆、超星知识资源服务体系、中国知网(CNKI)的八大数据库、国家资源库等。资源类型涉及 100 余种中外文全文电子刊、5 万种电子图书。

3. 数字资源配备

学校围绕专业目标培养建设有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、及时更新的数字化专业教学资源。专业核心课程配备数字化（网络）资源，包括网络课程、视频库、音频库、电子期刊等。

学校将加强信息化建设，建立健全信息化教学设备和教学资源管理、使用的规章制度，建立校园网络和校园信息管理系统，为学校的教学、教研、管理、内外交流等方面提供支持服务。

（四）教学方法

在教学中，小学数学教育专业依托教师发展中心、微格教学实训中心以及多媒体教室模拟真实的工作场景，依托我校附属小学创设真实的工作场景，有针对性的采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中教”教学模式，充分体现“以学生为中心”的教学理念，培养学生数学教学能力。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用有利于学生自主学习的教学方法。

运用计算机、网络技术等现代手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同要求；借助数学专业实验室把抽象的数学知识具体化、形象化、简单化，进一步提高学生专业基础知识。

（五）学习评价

积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核方式的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价和终结

性评价应根据不同课程、不同学习阶段和不同实践活动形式而有所不同，测试设计应具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生的数学教学能力。

在此基础上，努力探索小学数学教育专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化，评价内容的多样化，评价方式和方法的多元化，评价主题多元化。评价过程多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生数学教学实践能力的真实性评价。同时，要努力使符合条件的毕业生获得相应职业资格证书，切实落实毕业证书和职业资格证书“双证书”制度。

（六）质量管理

（1）设立小学数学教育专业教学管理机构进行专职的教学管理。

（2）按照教育部相关文件的要求制定了完整、系统的专业教学文件：专业建设与发展规划及其分年度实施计划、教学管理制度、教学质量监督制度、学籍管理制度、成绩考核制度、专业人才培养方案、课程教学大纲、学期进程计划及课表、实践教学计划及大纲、顶岗实习计划及大纲、使用教材目录等。

（3）建立了听课制度，听课队伍由专业带头人、教研室主任、教师等组成。作为一种监控制度，相关管理部门在认真研讨的基础上，每学期均开展听课意见反馈，使质量监控工作落到实处。

（4）建立教学信息员队伍，教学信息员队伍由班长、学习委员以及教务处自拟各班信息员组成，他们及时收集、汇总、反馈教学一线信息，为教学管理和教学监控提供参考。不断完善数学系毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期走访、调研毕业生，不断改进专业人才培养质量。

九、毕业条件

依据《抚州幼儿师范高等专科学校学生管理规定》，本专业的学生在全学

程修完本方案所有课程，最低学分要求为 146，其中必修课为 103 学分，选修课 6 学分，实践教学周 37 学分。并符合《抚州幼儿师范高等专科学校学生管理规定》规定，方能准许毕业并获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书（大专）。

在校期间鼓励获取与本专业相关的技能与资格证书：

1. 基本技能证书

普通话测试等级证书。

2. 职业资格证书

小学数学教师资格证书。